

摘要： 代 改革，
定 ， 高 队 。
过程 ， 步 队 的关
础 。 对 发 ，
“ ” 的本 。
发的 标， 创 高 队
。 代 国 队 的 和 措
： 构 标 ， 队
； ， 打 队 发
； 管 改革， 队 度创 。
党的二 大报告 出，“ 筹 、 高等 、
创 ， 、 产 合、 ，
定 ”。 代 国 的发
方 。 调 “ 从 高度 工
的 端 ”。 国， 代
改革， 定 ， 高

队的支撑。

一、响应职教体系建设，强化职教教师队伍的关键基础作用

，国 过不断出 和 策 度，
， 定 。2019 国 发布
的《国 改革 方案》 出，“
并 的 代 ，畅 才成长
道”。2021 办、国办 合 发《关 动 代
高 发 的 》 出，“到2025 ，
更 ， 代 本 成”。2022 办、国
办 发的《关 代 改革的 》，
从 、 点工 和 等方 持 代
。 不断 的 策
度，表 代 构对 定
， 动 队 高
发 的 础 措 。

构 代 产 革 的必 。当 ，
革 和产 变革 构 创 版 、
构。 国产 构 步 ，
代 产 ，催 多 ， 更 、岗

复合度，复、规的岗被备代。
的背，发、的
，等础、高、
本的代，分层代
带的工的才，高对发和
服更代的，变革带的
泛复的岗工。代
，备操的高
才，国从工大国工
国的变供的才撑当。
二构代高发发的必
。党的二大出，“国代
大复”。国代包国代，当
不的部分。的代发，
多、多道成长、持发的代
，，长个
工的，促高
发，国代的。

国的发，对高队
出。才的
，懂够操，更

备对产
; 的

过

才、工

ce并

队



产过程对，产合、合、工合的办
方才，打“产合的
公”。

等地的，
更够撑地和的
队。高的队导定
的定和发，改革，高
才，促涵。
独的、对和标，不
的点，才的。
，定的和管的
，发的，导、
传、的关；次，
的方多，除传，翻、
端、地、工厂，成的标
和方多的，高的够地
过程和高分；次，
、参改革创，
才过程和、和多，
过的队搭的和的带，
的；

代 队 的 本
。 国 队 的 从 “ ” 到 “ ”
(从 高 毕 到)。 部分
的 背 和 ， 而 范
的比 ， 存
。 部分从 “ ” 到 “ ” (从 到
) 的 ， 存 不高、 不 、
不 等 。 代， 产 合、 合 成
才 改革的 ， 改革
高 的 ， 对 的
出 更高 。 国 才 标
高端 才、 工 大国工 ， 对 产 革
革 对创 才不断 长的 ， 对 第二个
百 标对 大 工 大国工 的 ，
队 步 。

二 代 队 的 层次存 构
衡。 代 必 等 ，
、层 构合 的 代 。 从
等 到本 办 层次不断 和 ，
队 存 构 衡 。 从 ， 2021 ， 国
规 129 ， 69.54
， 比 18.86 : 1， 高 59.58 ， 本 层

次 比 19.38 :1, 高 () 比 19.85 :1, 高的 比 和 才 的 , 规 发 背 的 盖不 比 的 。从 、 和 称 构 , 40 的 比很高, 本 , 高 对 比 , 高层次高 遍 乏。 队 构 衡的 不 。 代 队 管 待 。《关 代 改革的 》 出, 定 点 代 , 打 产 合 和 产 合共 , 、 创 成果 方 步 产 合, 产 产 革 。 的功 定 。产 合关 “ ” 队, 从 的 “ ” , “ ” 的 比 都达到 比过半的 , 但 高 发 ; 从 国高 服 , 调查, 国高 的 费 127.16 , 服 费 475.31 , 服 发 方 道 。 “ ” 管 关 , 第 “ ”

待，参地过程
不高，不成长；第二
才合、动碍，
地程度待高；第
的核分度，定程
度挫“”发动。

才产发赋
的功，定的动
服，定必备。
国出队的策，出“
”队的点，队的础关

的关。
的，和
的。导，工，
的，而的定不
的本，工
的（包）的
定，的度
、
的合。而而，而

、层次，定
合。队定从
个方面功夫。
二打壁。“
”、多合的工。
，产、才的
根本。“”的，方把才
的和变；次，方
的必。合过动共共
，对“”构；次，
“”队关
。地、程、
等方，都“”的保。
“”合动，
才共共共的合共关；合
方法，队合的格标
；规范合度，府、和
共定策、，调动度参
队的。
的并。“
”必从的道
，道并。

的成长、发、
，并德风、代
、。而
，参“ ”
队工，从地、过程方
度，成、、的。
代，国队
好的部：标步，
成共，产革
等。队才成长
规，。
的定队的。
涵别。
出的服，、
、等标，
高创队“固定岗+动岗”的，
合办
管，。此，队
不单纯的，从，成、
、、，格、管
度和标等方。

二、**的定队发**。
发，
、合工。定岗
关工的，规动导的
方法，定从都，产
革发潮，。此，
队必放和，过、产
合、。
国代定队的
国范。国代国必国
发，成国范。出党对
队的导，代国
导队，筹队过程；
次，和德风，
传、革和，弘爱国
、工，队
德根本；次，定国，搭
地，构产合，
队高地。

三、顺应优化职教类型，创新高质量职教教师队伍建设思路

高 队 从规范

从标，，管改革，
和高地等方，
国的“”队。

标发的基础
度保。长，、
格定、等标参基础和高等
，很好队。代，
从到持发，从到管
(长)，从到等
发的过程、和方构的
标。

二发布标。2019，
部工公布《范标》，
从标、毕、程、合、队
、持、保和发等八个方规范
，定程度高范
的才，促涵，服
。但产、构不断调，国定更
范，发的。
发“”标。2022，

部 发 《 “ ” 本标 》，
“ ” 、 和 的 本 。该标
对 ， 德 第 标 ， 按 个发 层
(和高)， 发 标 (初 、 和高)和
标 的多 ， 构 “ ”
的国 标 。 各 和 此 本标 的
础 ， 合各 ， 标 和 标 ， “
” 标 地 。
订 和 长 标 。 部分别
2013 和 2015 发布《 等 标 》和《
等 长 标 》。标 对 的 发
和 长的 很大的促 。 产
和 发 的 ， 工 、
大 、 等 代 和
的广泛 。但 ， 过 的发 ， 发
很大的变 ， 对 等 和 长 标
订 ， 并 高等 标 。

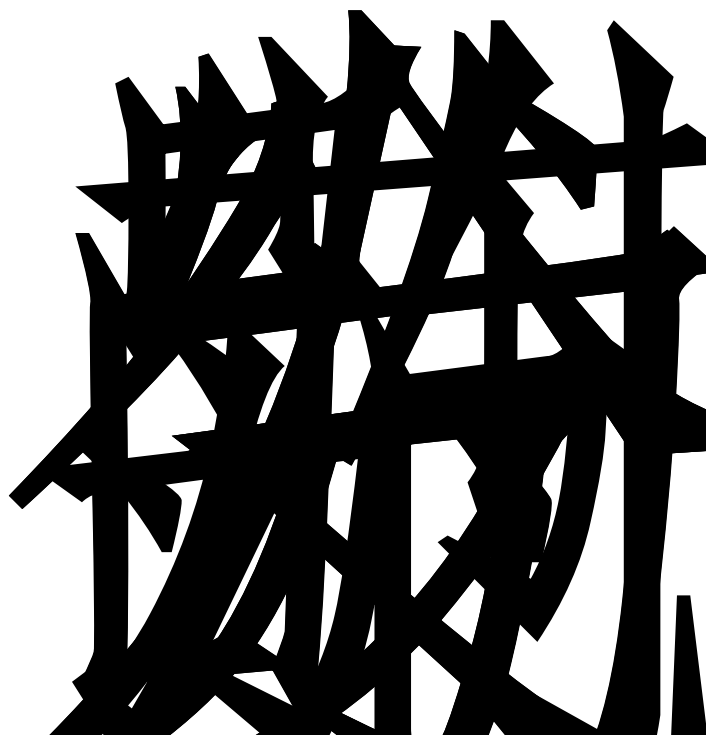
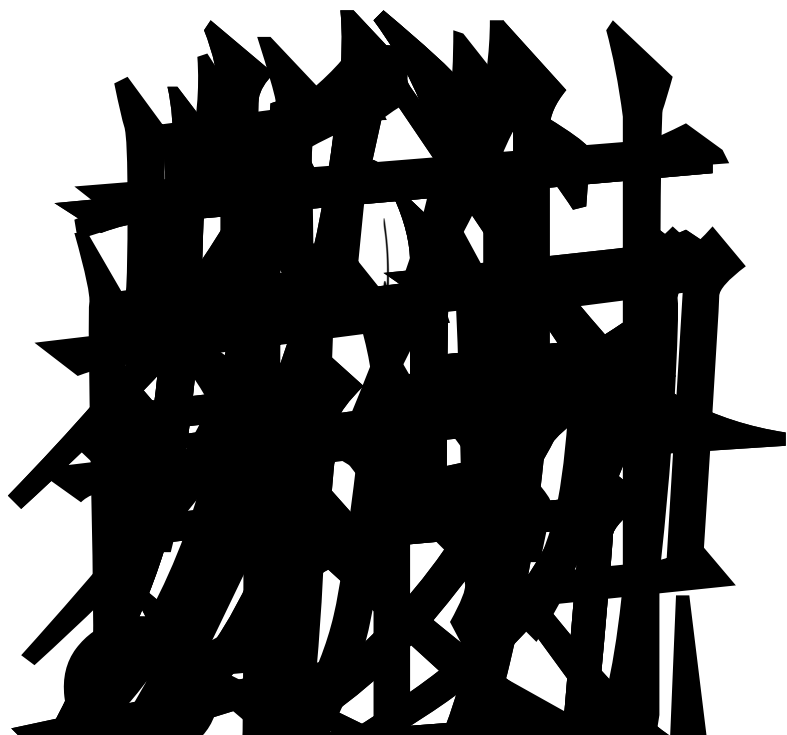
发
的 保 。 符合
和 持 发的 。

，从 段 和
，从 高 大 、 和
等多方 ，从 构 发 发
构的 。

二 创 。 合 大 和高
工 大 范 ，共 参
的方法 。 符合 的 础 ， 持 高
和 范 单 博 、 ，
步 高 层次。 承担 的
点、博 点的 合 大 、 工 大
成共 ， 干 点、博 点，
合 、博 层次 。 府、大 、
和 ， 度和 创 ，
和 参 。

范 “本 ” “本 博” 、贯 、分
段 核，定 的 才 ， 的 、
程 的 和 的 合 。
构 。
的 高 ，构 国 范 、
筹 、 动保 、 本 的 。
发 ， 过 “ 国 ” 范 导
从 “大超 ” 到 “大超 ”、

“店”的。鼓和分分层
，别高、范、
、骨干和带等，不
不层次的。发程，根



度、岗度、核度和工
酬度等。过创，放的
“ ”管度，队
度改革的标。

二 度改革。按
，大的，待、
岗、出的度。
度，格度，
和度改革。产
导岗，工程、高才、管
、工到。岗，
赴跟岗锻和工程。
工岗，发的工程、工的
，成，成“ ”
的。

度改革。改果、
过程、，构多
、多度、分别的方。度改
革包个方，从，德风
第标，和
的，参、产发和
服核。次从，改变

单 的 ， 、 、
多 参 的 。 次从 对 ， 根
分 的 ， 按 不 的岗 和工
点 办法。
的 ， 高等 和
的 别和 ， 发 。 队
发 的 ， 度 ，
， 不断 高 ， 动
高 发 。
：《 国 》