

现代物流管理专业 人才培养方案

(三年制)

陕西交通 业技术学院

年 月

一、基本信息

1. 称: 代 管
2. 代 : 530802
3. 对 : 高级 毕 、 等 毕 或具备 等
4. : 大
5. :

二、培养目标

本 护 国共产党的 导, 护 会 度, 坚定, 德、 、 、 、 发 , 具 定的科 化 , 好的 、 道德和创 , 具 精 精的工匠精 , 较 的就 和可持 发的 , 本 和技 技 , 、 处 、 服 和客户关 护等工 , 具备 代 管 基本 和进 , 够 、 操 各 件 备, 并可 从 产、 和服 的 调度、 搬 、 仓储 、 货代报关、 控 、 采购、 供 管 、 成本控 等 岗 的高 技 技 才。

三、培养规格

1. ()具 坚定的 场和 纪 观 。坚定 护 国共产党 导和 国 会 度, 近 代 国 会 , 践 会 核 价 观, 具 厚的爱国 感和 华 豪感。
()崇 法、 法 纪、崇德 、 诚 、 、 爱 动, 道德 和 规范, 具 会 感和 会参 。
()具 、 环保 、 安 、 、 工匠精 、 创 。

() 奋斗、观，具管、规划，较的集和队合精。

() 具对、技的和创；具定的化、

() 具从本工的安产、环境保护、道德等，具备从管技工必的法和化。

() 具、队精；具好的表达沟、辑、交活动、会等。

() 具的观和价观，及对、和挫，具积极进、观和健康的好；成锻的惯，具定的动和保健。

2.

() 具管、基础会计、计、经济法、计机管、国际等基本经济管。

() 具、经济、法、管等的会科。

() 具、化，等科基础。

() 具技、备、材、工、方法等方面的；具法法规，解决关法。

() 具计机件，进件操和处。

() 具进的，进的际沟、和场开。

() 具、仓储、采购、成本等管，够从调度、仓储、搬、加工、包、货代、成本管、采购、处等工。

() 具国际关的报关、报检、国际货代、集管等关。

3.

() 够代程，并处代管的基本。

() 具备对进场管的。

- () 够 计的基本 程和 。
- () 具 计 机进 操 和 处 的 。
- () 够具 较 的 和获 的 ， 定的创 。
- () 供国际 过程 的报关、报检等货代服 。
- () 具 读并 国际 关的各 单据的 。
- () 定 策 合，可 根据 场 进 决策。
- () 关的法 法规，解决 关法 。
- () 、 惯 ，进 简单的 沟 。
- () 驾 车或操 叉车，具 对 代 备的操 。
- () 具备进出口 的 操 技 、电 技 。
- () 和 金 及成本核 等 关 和 。

四、职业面向

本 及 、交 、仓储和 服
等 ， 、 据分 、国际货 代 等岗 ()。
具 表:

表1 代 管 分 表

格 或 技 等级 ， 当 获得1个 教 部、
会保 部、交 部等部 颁布 可的国家或 格 或技 等
级 。 的技 等级 或 格 表:

六、课程体系与课程设置

() 构建

根据 代高 教 及教 部关 高 教 的 关 件精 ， 就
导 ， 服

按具岗交互进，紧际，践高对
的，巩固，高己的技；第、后践教
，践的经基础，岗践沉
奉，刻苦创，才化践的“精
”。

2. 课程

根据本才标的“课岗结合、分阶段进”才
，课程构建将公共基础和课程
贯穿才过程，充分科技发和产变革，技撑和
会服变化，进产对接、课程标对接、
教过程产过程对接，成对接紧、动调的课程。

(1)

和践技的，过教、化教、
化教、“精”教等课程教加教，
爱交、奉交的。

(2)

对接代岗技，过“岗、合践+岗
”等践锻环节，加动的。

(3) 后劲

的可持发关系到毕后的岗、就、创等
关，衡高的标。教教本，改
革教教方法，的。加教的基础，高教
的点，的高对的激；科的，
，大的界，高驾的；活化教方法，发的
个，激的创。调对课程的和传、技的
本的解，并，教达到“降低、干”
的的；将点放的高，放教会，
、解、大，教会和的。

(二) 课程构建

表4 “别→ →撑课程”对表*

表 7 教 进程表

表 8 课程结构比 分布表

八、专业核心学习领域课程简介

1. 慧仓

表 9-1 《 慧仓 》课程简介

3. 服 课程
表 9-3 《 服 》课程简介

4. 采购 供 管 课程

表 9-4 《采购 供 管 》课程简介

5.

规划 计课程

表 9-5 《 规划 计》课程简介

6. 管 课程
表 9-6 《 管 》课程简介

九、专业办学基本条件

() 教 队

1. 比

本 教 比 20:1, 成 带 和 、 骨干
教 成的结构合 、 、 兼 结合的 教 队, 符合高等
教 标 。

2.

教 究 , 及 比 高, 高级 称比 高;
教 比 100%; 教 8 , 比 100 %, 博 1
, 7 , 教 1 , 副教 6 , 讲 1 。

3. 兼 教 格及

兼 教 , 教 比 1:1 , 承担 课 比 40%
。兼 教 20 , 结构及承担课 50 。

4. 兼 教 承担的 课程及 比

教 教 改革 和 , 教 高, 科 成果丰 ; 兼 教
经 丰富, 工程 践 。教科 多, 践工 经 丰富。

(二) 教

1. 基础课教 和教 备的基本

践教 基地 进, 技 舍 高, 具 (仿)的 氛 ,
技 和 合 践 。

2. 基地的基本

基地管 度 , 好, 件 , 均 备 达
到国家基本 , 教 备 高, 、 开出 高。 慧
、 代 技 、 据分 等 场地,
。

3. () 基地的基本

基地 定, 件 件好、管 高, 导教 多、
层次高, 的 果好。

() 教 及 、 化 () 等

1. 教材

(1) 合 开发 课程教材， 够 创 创 教 ， 教
；

(2)教材建 、管 及 度 ， 《 教 国家规划教材
》 教材。

2.

+ 的 分管和 刊 ， 极 丰富。

3. 化

(1)积极开发多 课件、 课、 课(MOOC)， 化教 丰富，
多， 果好；

(2)精 共 课程、 开放课程等 化课程 建 成 ，
果 好；

(3) 教 建 成 ， 够 辅 教 过程，丰富教 段、
高教 。

十、教学建议

(一) 教学方法、手段的建设及教 建

1. 教学方法、手段的建设

活 课 教 结合、翻 课 等多 方的课 教 ，
过 互动， 、 间的 交 和 。

2. 教 建

建 建 价 检查 度，建 反 机 ，定 检查 建的
进 。 德、 、 发 ， 、科 高 及 践
、创 精 和创 精 的 。

(二) 教 价、考核建

1. 教 价

建 教 价根据教 采 过程 价、结果 价和 等 。

(1) 过程 价

积极参 到教 过程 ， 教 的的 件 。 过对
过程的考核，可 将精 集 到课 教 ，积极 到教 活动
。过程考核可采 发 计分、参 活动计分等办法进 。

(2) 结果 价

结 后，可 采 测 的方法进 结果考核。根据本 计
测 卷， 测 结 后 教 讲 。 促 及 复 和巩固本
的 ， 后 供 基础和经 借鉴。

(3)

可就 方的 ， ， ，既可考查 对
的 ， 可考查 分 、解决 的 。

2. 教 考核建

变教 考核 ，改变传 卷考核 的考核 ，方 对
过程 考核， 加过程考核的分 比 ，加 对 的考核 监督；
方 ， 考核 的 践操 技 ，改变传 单的 考核 ， 化
的动 ； 后， 对 表达、辑 等方 合 的考核，
保 发 。

十一、毕业规定

(一)

得本工 关的1个 级工 格或 ;
得 A/B级或 级 或国计 机 件 格 考 或国计
机 ATA考 或 各 技 。

(二) 分

本 毕 低 分 141分。 必 本 低
分才 获得毕 格;

2. 课 分不 低 6;
- 3.课 课 分不 低 5;
4. 课 分 课程 表 保持 。

十二、质量保障

建 核 ， 筹创 动计划、教 断改进、 赶超 等 大
工 ， 究 定包含 工 的 合建 方案， 标，分解 ，分步
，加 调监督，共 进， 保按 成各 。坚持 好的 风和工
风， 调查 究， ， 本，积极 解 。坚持
结，构建和 氛 ，把 部 干 、 发 ，按 和 的
发 规划， 好各 工 。

十三、继续专业学习深造建议

毕 可 过 几 道继 进 :

本 : 间可参加 本考 本科 代
管 、 工程技 等 。

继 教 : 就 后可 过电大、函 、 程教 及
等，接 教 或非 的 。

: 管 集 发 ，各 方 的
毕 可根据就 集 (不单计)。

技 : 毕 可进 技 。

十四、编制说明

1. 编 的 据

才 方案 党和国家关 技 技 才 ，
开 教 活动、安 教 的规范 件， 才 和开
价的基本 据。根据《国家 教 改革 方案》（国发〔2019〕4号）《教
部关 才 方案 订 工 的 导 见》（教 成〔2019〕
13号）、《教 部关 发< 教 （2021 ）>的 》（教 成〔2121〕2
号）和《 教 简介（2022 订）》 ， 教 办公 《关
好 才 方案 订 工 的 》 ， 交 技
根据 际 ，调 交 〔2019〕120号 件《2023 高 才 方案
（ ）订 导 见》的 ， 编 本方案。

2. 方案的 点

代 管 才 方案，就 导 、 核 、
皆顾、 侧 、 出 践教 、 技 。

（1）充分 高 高的教 教 。 基本 和 技
计课程 和教 。

（2）根据 岗 的分 ， 定 大 （ 基础 、
核 、 ）。

（3）改 才 ，加 践教 的 果，分别 第二 开
技 和报关基础 、 第 开 慧仓储 、 第 开
合 和创 创 ，分阶段进 技 。

（4）坚持“ 服 ， 就 导 ”，根据 场对 才就 岗
和岗 技 ， 进 教 的调 。

对 ，调 《 基础》、《 管 》等课程的开 ；
代 慧化发 ，将《仓储管 》和《 管 》合
并调 《 慧仓 》。

3. 方案的

该 才 方案的 间 2024 9 ，并 后的教 过程 不
断的进 调 和 改。

